Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies,
Online ISSN 2278-8808, SJIF 2016 = 6.177, www.srjis.com
UGC Approved Sr. No.49366, JAN–FEB, 2018, VOL- 5/43

चिंतनशील शिक्षक: पर्यवेक्षण का वैकल्पिक मॉडल

Manoj kumar singh

Assistant professor (B.Ed), Raath mahavidyalay Paithani, Pauri garhwal Uttarakhand

Scholarly Research Journal's is licensed Based on a work at www.srjis.com

भूमिका-

एक शिक्षक किसी विद्यालय का स्तम्भ होता है वस्तुतः वह समाज का एक स्तम्भ होता है। समाज का एक अभिन्न अंग होने के साथ-साथ एक शिक्षक का यह उत्तरदायित्व होता है कि हर बालक का समान रूप से सर्वांगीण विकास हो । इसके लिए उसको सभी को समान दृष्टि से देखना होता है । चिंतनशील अभ्यास एक के कार्यों पर प्रतिबिंबित करने की क्षमता है ताकि यह निरंतर सीखने की प्रक्रिया में शामिल हो सकें। एक परिभाषा के अनुसार इसमें व्यावहारिक मूल्यों और सिद्धांतों पर महत्वपूर्ण ध्यान देना शामिल है, जो हर रोज़ अभ्यास को परावर्तित और प्रतिबिंबित करके कार्यों को सूचित करते हैं। । विकासात्मक अंतर्दृष्टि के लिए "चिंतनशील अभ्यास के लिए एक प्रमुख तर्क यह है कि अकेले अनुभव जरूरी सीखने के लिए नहीं लिया जाता बल्कि अनुभव पर जानबूझकर प्रतिबिंबत करना आवश्यक है। रिफ्लेक्टिव प्रथा अभ्यास-आधारित पेशेवर सीखने की सेटिंग में एक महत्वपूर्ण उपकरण हो सकती है जहां लोग औपचारिक शिक्षा या ज्ञान हस्तांतरण की बजाय अपने स्वयं के पेशेवर अनुभवों से सीखते हैं। निजी व्यावसायिक विकास और सुधार का यह सबसे महत्वपूर्ण स्रोत हो सकता है। सिद्धांत और व्यवहार को एक साथ लाने का भी एक महत्वपूर्ण तरीका है; प्रतिबिंब के माध्यम से एक व्यक्ति अपने काम के संदर्भ में सोचा और सिद्धांत के रूप को देख और लेबल कर सकता है।एक व्यक्ति जो अपने या अपने अभ्यास में प्रतिबिंबित करता है, न केवल पिछले कार्यों और घटनाओं पर वापस देख रहा है, लेकिन भावनाओं, अनुभवों, क्रियाओं और प्रतिक्रियाओं पर एक सचेतन नज़र ले रहा है, और उस जानकारी का उपयोग अपने मौजूदा ज्ञान के आधार में जोड़ने के लिए और समझ के एक उच्च स्तर तक पहुंचें। रिफ्लेक्टिव प्रथा अभ्यास-आधारित पेशेवर सीखने की सेटिंग में एक महत्वपूर्ण उपकरण हो सकती है जहां लोग औपचारिक शिक्षा या ज्ञान हस्तांतरण की बजाय अपने स्वयं के पेशेवर अनुभवों से सीखते हैं। निजी व्यावसायिक विकास और सुधार का यह सबसे महत्वपूर्ण स्रोत हो सकता

Copyright © 2018, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

है। सिद्धांत और व्यवहार को एक साथ लाने का भी एक महत्वपूर्ण तरीका है; प्रतिबिंब के माध्यम से एक व्यक्ति अपने काम के संदर्भ में सोचा और सिद्धांत के रूप को देख और लेबल कर सकता है।एक व्यक्ति जो अपने या अपने अभ्यास में प्रतिबिंबित करता है, न केवल पिछले कार्यों और घटनाओं पर वापस देख रहा है, लेकिन भावनाओं, अनुभवों, क्रियाओं और प्रतिक्रियाओं पर एक सचेतन नज़र ले रहा है, और उस जानकारी का उपयोग अपने मौजूदा ज्ञान के आधार में जोड़ने के लिए और समझ के एक उच्च स्तर तक पहुंचें।डोनाल्ड शॉन की 1983 की किताब द रिफ्लेक्टिव प्रैक्टिशनर ने अवधारणाओं जैसे रिफ्लेक्शन-ऑन-एक्शन और रिफ्लेक्ट-इन-एक्शन की शुरुआत की, जिसमें यह समझाया गया कि पेशेवरों को उनके काम की चुनौतियों का सामना कैसे किया जाता है, जो अभ्यास के माध्यम से सुधार हुआ है। हालांकि, प्रतिबिंबित करने वाला अभ्यास अंतर्निहित अवधारणाओं के बहुत पुराने हैं। इससे पहले 20 वीं सदी में, जॉन डेवी ने अनुभव, बातचीत और प्रतिबिंब के अन्वेषण के साथ चिंतनशील अभ्यास के बारे में लिखने वाले पहले व्यक्तियों में से एक था।इसके तुरंत बाद, कर्ट लेविन और जीन पियागेट जैसे अन्य शोधकर्ता मानव शिक्षा और विकास के प्रासंगिक सिद्धांत विकसित कर रहे थे।कुछ विद्वानों ने बौद्ध शिक्षाओं जैसे प्राचीन ग्रंथों में चिंतनशील अभ्यास के पूर्ववर्तियों और स्टीक दार्शनिक मार्कस ऑरलियस के ध्यान को प्राप्त करने का दावा किया है। चिंतनशील सिद्धांत के विकास के लिए सिद्धांत और व्यवहार के एकीकरण में रुचि आवश्यक है जो अनुभव की चक्रीय पैटर्न और अनुभव से सीखे सबक के सचेत अनुप्रयोग से ही संभव है । 1970 के दशक से, एक बढ़ती हुई साहित्य और अनुभवात्मक शिक्षा और प्रतिबिंबित करने वाले अभ्यास के विकास और आवेदन के बारे में ध्यान केंद्रित किया गया है। वयस्क शिक्षा के प्रोफेसर डेविड बॉड और उसके सहयोगियों ने समझाया: "प्रतिबिंब एक महत्वपूर्ण मानव गतिविधि है जिसमें लोग अपने अनुभव को पुन: इसके बारे में, इसे खत्म करो और मूल्यांकन करें। यह अनुभव के साथ काम कर रहा है जो सीखने में महत्वपूर्ण है। " जब किसी व्यक्ति को कुछ अनुभव हो रहा है, तो वह निश्चय ही सीख सकता है; हालांकि, भावनाओं, घटनाओं और विचारों को घटनाओं के एक सुसंगत क्रम में रखना मुश्किल हो सकता है जब कोई व्यक्ति घटनाओं को पुनर्विचार करता है या फिर से त्याग देता है, तो घटनाओं, भावनाओं, विचारों आदि को वर्गीकृत करना संभव है, और कार्रवाई के परिणाम के साथ पिछले कार्य के उद्देश्य के उद्देश्य की तुलना करना है। कार्रवाई से पीछे हटने से घटनाओं के अनुक्रम पर महत्वपूर्ण प्रतिबिंब परमिट होता है । टेरी बोर्टन की 1970 की किताब रीच, टच, और टीच ने तीन सवालों से जीसटॉल थेरेपी से प्रेरित एक सरल सीखने के चक्र को लोकप्रिय बना दिया है जो व्यवसायी से पूछते हैं: क्या, तो क्या है, और अब क्या? इस विश्लेषण के

Copyright © 2018, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

माध्यम से, एक स्थिति का विवरण दिया जाता है, जो तब स्थिति की जांच और ज्ञान के निर्माण की ओर जाता है जिसे अनुभव के माध्यम से सीखा गया है। इसके बाद, चिकित्सक उन तरीकों पर प्रतिबिंबित करते हैं जिनमें वे व्यक्तिगत रूप से सुधार कर सकते हैं और अनुभव के प्रति उनकी प्रतिक्रिया का परिणाम निकाल सकते हैं। बोर्टन के मॉडल को बाद में शिक्षा के क्षेत्र के बाहर चिकित्सकों द्वारा अनुकूलित किया गया, जैसे कि नर्सिंग के क्षेत्र और मददगार व्यवसाय । चिंतनशील अभ्यास को एक असंरचित या अर्द्ध-संरचित दृष्टिकोण के रूप में वर्णित किया गया है जो सीखने के निर्देशन, और स्व-विनियमित प्रक्रिया जो सामान्यतः स्वास्थ्य और शिक्षण व्यवसायों में प्रयुक्त होती है, हालांकि सभी व्यवसायों पर लागू होता है। चिंतनशील अभ्यास एक सीखने की प्रक्रिया है जिसमें विभिन्न विषयों से पेशेवरों को सिखाया जाता है ।

चिंतनशील शिक्षक-

अपने तीन प्रमुख तत्वों के साथ, चिंतनशील घटनाएं शिक्षक की चिंतनशील सोच को बढ़ावा देती हैं। ये तीन तत्व है- कथा, संज्ञान, और आलोचनात्मक संज्ञान। ये तत्व व्यापक शिक्षण सिद्धांतों के साथ-साथ क्लासरूम प्रबंधन और संगठन की रणनीतियों के बारे में चिंतन करता है, जो विषय विशेष (शलमन,1987) को पार करता है। यह तत्व अधिकतर प्रतिबिंबित प्रथाओं के साथ मेल खाती है तथा व्यक्तिगत रूप से "आंतरिक संवाद" एक शिक्षक खुद या खुद के साथ प्रतिबिंब की कथा पक्ष दोनों शिक्षकों और अन्य शिक्षार्थियों के लिए एक क्लासरूम अनुभव संदर्भ बनाता है और उन्हें वास्तव में कक्षा में और शिक्षकों के निर्माण में क्या हो रहा है का गहरा विश्लेषण करता है। वास्तविकता इस प्रकार है कि यह सांस्कृतिक और विकासात्मक रूप से उपयुक्त प्रतिबिंबित करने वाले को प्रोत्साहित करने का एक कारगर तरीका है। (गॉकर, 2006)

किसी के सीखने पर ध्यान केंद्रित करने से उसे अपने व्यावसायिक विकास को व्यावहारिक रूप से लिंक करने में मदद मिल सकती है और यह भी कि शिक्षार्थियों को उनके व्यक्तिगत विकास लिए जिम्मेदारी स्वीकार करता है । वे अपने विकास की गतिविधि में डाले गये प्रयास के बीच एक स्पष्ट प्रतिबिम्ब देखते हैं तथा एक व्यापक परिप्रेक्ष्य में इससे लाभ प्राप्त करते हैं। इससे उन्हें प्रत्येक में अधिक लाभ देखने में मदद मिलती है। सीखने का अनुभव उन्हें अंततः सक्षम बनाता है, यह जानने के लिए कि वे यह क्यों कर रहे हैं और उनके लिए ये क्या है और नए कौशल जोड़ने के लिए उन्हें समय के साथ कैसे 'सीखना' है। अन्य शिक्षार्थियों की तरह, शिक्षकों को व्यक्तिगत प्रतिबिंब और अभ्यास के माध्यम से अंदर से और बाहर से परिवर्तन और अनुभव और गॉकर के सिद्धांतों के साथ बाहर के अंदर से संपर्क

Copyright © 2018, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

से, प्रतिबिंबित शिक्षक पर्यवेक्षण का एक वैकल्पिक मॉडल बनाते है। अन्य एक चिंतनशील शिक्षण समुदाय में इस प्रक्रिया में सबसे अनिवार्य चर विकास है, जो खुले शिक्षण वातावरण और चिंतनशील प्रक्रिया के माध्यम से पहुंचा जा सकता है। परावर्तन शिक्षकों को अपने शिक्षण और प्रथाओं के आत्म-मूल्यांकन का अवसर देता है,यदि वे अपने शिक्षण के बारे में सोचते हैं और क्या सुधार किए जाने की आवश्यकता है, तो शिक्षक पेशेवर रूप से विकसित होते हैं। इस तरह की पर्यवेक्षण प्रतिबिंबित करने योग्य प्रबंधन का एक हिस्सा है, जो स्कूलों को संगठनों की बजाय समुदायों को देखते हैं। चिंतनशील शिक्षक पर्यवेक्षण का आवश्यक लक्ष्य शिक्षक पूछताछ के लिए दरवाजे खोलना है। एक शिक्षक प्रशासक कार्य क्षेत्र में तरक्की का संचालित रूप है इसकी पुनर्रचित पर्यवेक्षण भूमिका और रिश्ते के साथ, यह मुख्य रूप से पुन: सम्बद्धताएं बनाती है । पर्यवेक्षण का अर्थ, जिसमें स्कूल एक मिशन पारंपरिक पदानुक्रमित प्रतिमान को चुनौती देने की कोशिश कर सकते हैं, साथ ही निष्क्रिय प्राप्तकर्ताओं के रूप में शिक्षकों के साथ प्रशिक्षण की भी। पर्यवेक्षण की यह नई परिभाषा साइट-आधारित प्रबंधन पर हाल के परिप्रेक्ष्य, स्कूलों में सहयोगी संस्कृतियों और संगठनात्मक सीखने के समुदायों के निर्माण का महत्व और स्कूल-वाइड संगठनात्मक परिवर्तन का प्रणालीगत प्रकृति और अर्थ के अनुरूप है। सामूहिक रूप से पर्यवेक्षण के एक बहुत समृद्ध सांस्कृतिक दृष्टिकोण का सुझाव देते हैं जो पेशेवर सीखने के वातावरण और संगठनात्मक जलवायु को दर्शाता है जो शिक्षक और प्रशासक स्कूलों में बनाते हैं और बनाए रखते हैं जहां शिक्षक निगरानी करेंगे और सीखने के वातावरण को समायोजित करेंगे । गुणवत्ता शिक्षण और शिक्षा को केवल ग्रहण नहीं किया जा सकता, बल्कि इसके बजाय शिक्षक, प्रधानाध्यापकों और छात्रों के सक्रिय चलने वाले प्रयासों और गोकर द्वारा विकसित 12 स्कूल-आधारित चिंतनशील प्रबंधन (एसबीआरएम) सिद्धांतों के लिए साझा प्रतिबद्धता जो चिंतनशील शिक्षण समुदाय, चिंतनशील शिक्षण, पेशेवर नेतृत्व, साझा दृष्टिकोण और लक्ष्य, शिक्षक की गुणवत्ता, स्कूल में प्रदर्शन डेटा के बारे में खुलापन, उच्च उम्मीदें, सकारात्मक सुदृढीकरण, प्रगति की निगरानी, छात्र अधिकार और जिम्मेदारियां हैं, घर-विद्यालय भागीदारी, संदर्भ और संसाधन उपयुक्त है ।

इस अध्ययन का उद्देश्य एक चिंतनशील शिक्षक पर्यवेक्षण मॉडल के प्रभाव का पता लगाने के लिए विकसित किया गया है विभिन्न विषयों से शिक्षकों के शिक्षण कौशल के विकास पर गॉकर प्राथमिक शिक्षक के दो समूह (कुल 24) नामित एमए पाठ्यक्रम के लिए पंजीकृत अमेरिकी विश्वविद्यालय, क्योरिया, उत्तरी साइप्रस में दिए गए चिंतनशील शिक्षण की तुलना उनके शिक्षण कौशल के विकास से की गई थी। इस अध्ययन के लिए इस्तेमाल किए गए अनुसंधान दृष्टिकोण, मात्रात्मक और गुणात्मक

Copyright © 2018, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

दोनों थे, जिनमें शामिल हैं: (ए) चिंतनशील शिक्षण के चिप्स पर आधारित नमूना सबक का आयोजन करना, (बी) पूर्व परीक्षा से प्राप्त सांख्यिकीय आंकड़ों और परिणाम के बाद के परिणाम स्पष्टता निरीक्षण यंत्र (मेटकल्फ़, 1 9 8 9) और खुले प्रश्न पूछने वाली तकनीकों (साक्षात्कार और सर्वेक्षण), और वास्तविक आंकड़ों का उपयोग करते हुए। विकास के दौरान गोकर (2006 ए) द्वारा विकसित आरटीएसएम मॉडल में शिक्षकों के शिक्षण कौशल, 12 प्रतिभागियों को शिक्षकों के बीच से चुना गया है । प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों के विभिन्न विषयों वे उम्मीद कर रहे थे पर है कि कम से कम 4 साल का शिक्षण अनुभव, या एक मास्टर की डिग्री, एक सफल के रूप में कम से कम चार सेमेस्टर शिक्षक, और सम्मेलनों या गतिविधियों में प्रस्तुतियों जैसे पेशेवर गतिविधियों में भाग लेने के साक्ष्य का प्रमाण। चुना गया है, इस समूह में प्रतिभागी पूरे टीम को सौंपे गए शिक्षकों के समूह के पर्यवेक्षण में सहयोग करने के लिए 6 शिक्षकों से मिलकर 2 टीमों का गठन किया गया। सभी प्रतिभागियों को उम्मीदवारों के माध्यम से टीम को सौंपे गए सभी शिक्षकों के साथ काम करने की उम्मीद थी, छात्र शिक्षक नियोजन की चिंतनशील चर्चा और कक्षा निर्देश। इस प्रकार, प्रत्येक शिक्षक को शिक्षण अभ्यास के पूरे प्लेसमेंट (10 सप्ताह के अनुभव) के लिए कुल 8 अवलोकन सत्रों के लिए न्यूनतम 4 अवलोकन सत्र प्राप्त हुए। आरटीएसएम मॉडल में, आरटीएसएम सीएमटी संपर्क की भूमिका को फिर से देखा गया है पारंपरिक त्रिआड मॉडल में विश्वविद्यालय पर्यवेक्षक की भूमिका शिक्षकों को देखने के बजाय, आरटीएसएम संपर्क आरएसएसएम टीम के साथ मिलकर काम करता है ताकि सभी अवलोकन सत्रों में सूचनाएं विकसित हों। विश्वविद्यालय में पारंपरिक त्रय के लिए, एक सहयोग शिक्षक विश्वविद्यालय पर्यवेक्षक (पाठ्यक्रम व्याख्याता) के अधिकारी चाहिए (क) एक मास्टर की डिग्री है, (ख) सामग्री क्षेत्र वे निगरानी करेंगे में सक्षम हो, और (ग) पाँच राशि की उम्मीद है -अरे शिक्षण अनुभव शिक्षण अभ्यास के पूरे प्लेसमेंट (10 सप्ताह के अनुभव) के लिए कुल 8 अवलोकन सत्रों के लिए कम से कम 4 अवलोकन सत्रों के लिए प्रत्येक सहकारी शिक्षक और विश्वविद्यालय पर्यवेक्षक दोनों जिम्मेदार हैं। विभाजित प्लेसमेंट (प्रत्येक अध्यापन के अनुभव के लिए 5-सप्ताह प्लेसमेंट) प्राप्त करने वाले 12 शिक्षकों को कुल 8 अवलोकन सत्रों के लिए सहयोगी शिक्षक और पाठ्यक्रम के प्राध्यापक द्वारा तीन तीन अवलोकन सत्र प्राप्त होते हैं। अध्ययन 5 नवंबर 2012 और 17 मई के बीच 6 महीनों के दौरान आयोजित किया गया था, शोधकर्ता ने ओपन एंडेड सर्वेक्षण, साक्षात्कार, और वास्तविक डेटा (उदाहरण फ़ील्ड नोट्स) का इस्तेमाल किया। स्पष्टता के साथ-साथ अवलोकन रूपों, उन्मुखीकरण की बैठकों और अनौपचारिक चर्चाओं से) मुख्य साधन के रूप में निरीक्षण यंत्र (मेटकाफ, 1 9 8 9) स्पष्टता अवलोकन उपकरण (मेटकाफ, 1 9 8 9)

Copyright © 2018, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

को किसी भी प्रकार की तह पर उपचार के प्रभाव को देखने के लिए प्रशासित किया गया था सात निर्देशात्मक कौशल, जिसके परिणामस्वरूप गुणवत्ता की आवृत्ति, घटना, और समग्र प्रदर्शन (यानी, जिस डिग्री में सभी शिक्षण कौशल का प्रमाण था पाठ)। अध्ययन 5 नवंबर 2012 और 17 मई के बीच 6 महीनों के दौरान आयोजित किया गया था । शोधकर्ता ने ओपन एंडेड सर्वेक्षण, साक्षात्कार, और वास्तविक डेटा (उदाहरण फ़ील्ड नोट्स) का इस्तेमाल किया। स्पष्टता के साथ-साथ अवलोकन रूपों, उन्मुखीकरण की बैठकों और अनौपचारिक चर्चाओं से) मुख्य साधन के रूप में निरीक्षण यंत्र (मेटकाफ, 1 9 8 9) स्पष्टता अवलोकन उपकरण (मेटकाफ, 1989) को किसी भी प्रकार की तह पर उपचार के प्रभाव को देखने के लिए प्रशासित किया गया था सात निर्देशात्मक कौशल, जिसके परिणामस्वरूप गुणवत्ता की आवृत्ति, घटना, और समग्र प्रदर्शन से प्रशिक्षुओं को स्वाभाविक रूप से उनकी कमजोरियों और शक्तियों का एहसास होने की उम्मीद थी । उनके चिंतनशील शिक्षण अभ्यास, अंतिम लिखित रिपोर्ट, शिक्षक अनुभव के आत्म-मूल्यांकन, और शिक्षकों और पाठ्यक्रम के प्राध्यापक के सहयोग से भौतिक मूल्यांकन करना था । प्रायोगिक समूह (एन 12) और नियंत्रण समूह (एन 12) में दोनों 6 पुरुष और 6 महिला छात्र शिक्षक थे। वे उम्र में थे 24 से 35 साल तक प्रत्येक भागीदार ने अपने नए और जूनियर वर्ष के दौरान एक पिछले स्कूल अनुभव पाठ्यक्रम में भाग लिया था और अन्य पूर्व शिक्षा पाठ्यक्रमों को ले लिया था। 7 सप्ताह की जांच से पहले प्रतिबिंबित करने वाला शिक्षण पर 20 घंटे का आयोजन किया गया था। शिक्षकों को बताया गया कि क्या वे प्रयोगात्मक या नियंत्रण समूह का हिस्सा थे। उन्मुखीकरण ने वांछित शिक्षक व्यवहारों का प्रतिनिधित्व करने वाले सात स्पष्टता कौशल का अवलोकन किया। इसके अलावा, सभी पाठ योजनाओं के साथ प्रतिभागियों को नमूना पाठ के प्रकार के लिए पेश किया गया था पूर्व, समय-समय पर और बाद के सत्रों में कार्यान्वित होने वाली प्रक्रियाएं भी शामिल होंगी अपने चिंतनशील शिक्षण पाठ्यक्रम के दौरान साप्ताहिक सिखाना आवश्यक है शोधकर्ता ने एक विशिष्ट उदाहरण के लिए चिंतनशील शिक्षण के पीढ़ियों और एक सिम्युलेटेड पोस्ट-कॉन्फ्रेंस के आधार पर सबक के बाद सबक शोधकर्ता और एक शिक्षक स्वयंसेवक द्वारा आयोजित किया गया था बाद के सम्मेलनों के आयोजन के लिए एक संरचना प्रदान करने में सक्षम होने के लिए, इन सवालों से पूछा गया: (ए) ताकत और कमजोरियों क्या थे? (बी) यदि आप इस सबक को फिर से सिखाना चाहते थे, तो आप ऐसा कैसे करेंगे? शोधकर्ता ने भी प्रतिभागियों की धारणाओं की जांच की: (ए) आरएसटीएम टीम द्वारा प्रदान की जाने वाली पर्यवेक्षण की गुणवत्ता और आरटीएसएम 'चिंतनशील शिक्षक पर्यवेक्षण मॉडल' की आंशिक आवश्यकताओं के रूप में पारंपरिक त्रय, (बी) आरटीएसएम प्रतिभागियों और

Copyright © 2018, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

पारंपरिक त्रय सदस्यों, और (सी) प्रतिबिंबित शिक्षा के दौरान उत्पन्न होने वाली किसी भी समस्या या चिंताएं। प्रतिभागियों की धारणाओं के बारे में जानकारी प्रदान करने के लिए फोकस ग्रुप साक्षात्कारों का इस्तेमाल किया गया और पाठ के बाद सिम्युलेटेड पोस्ट-कॉन्फ्रेंस को लेकर चर्चा को प्रोत्साहित किया गया। इस अध्ययन के लिए इस्तेमाल किए गए अनुसंधान दृष्टिकोण, मात्रात्मक और गुणात्मक दोनों थे, जिनमें शामिल हैं: (ए) चिंतनशील शिक्षण के चिप्स पर आधारित नमूना सबक का आयोजन करना, (बी) पूर्व परीक्षा से प्राप्त सांख्यिकीय आंकड़ों और परिणाम के बाद के परिणाम स्पष्टता निरीक्षण यंत्र और सी चयनित प्रतिभागियों के शिक्षकों के साथ साक्षात्कार का आयोजन करना। परिणामों की चर्चा दोनों अनुसंधान प्रश्नों और 12 (एसबीआरएम) के आसपास आयोजित की जाती है। गॉकर (2006 ए) द्वारा विकसित सिद्धांत, जो चिंतनशील सीखने वाले समुदाय हैं, प्रतिबिंबित करता है शिक्षण, पेशेवर नेतृत्व, साझा दृष्टिकोण और लक्ष्यों, शिक्षक की गुणवत्ता, खुलेपन के बारे में स्कूल में प्रदर्शन डेटा, उच्च उम्मीदों, सकारात्मक सुदृढीकरण, निगरानी प्रगति, छात्र अधिकार और जिम्मेदारियां, गृह-विद्यालय भागीदारी, संदर्भ और संसाधन अध्ययन के उद्देश्य और अनुसंधान प्रश्नों को दर्शाते हैं।

सन्दर्भ सूची-

एचसन, केए, और गैल, एम.डी. (2003)। नैदानिक पर्यवेक्षण और शिक्षक विकास: पूर्व सेवा और सेवा आवेदन (5 वी एड।) न्यूयॉर्क, एनवाई: जॉन विले एंड संस, इंक।

बैलोक, ए ए, और हॉक, पी। पी। (2005)। एक शिक्षण पोर्टफोलियो का विकास: पूर्ववर्ती और अभ्यास के लिए एक गाइड

शिक्षकों की। अपर सैडल रिवर, एनजे: पियरसन प्रेंटिस हॉल कोस्टा, ए। , और गर्मस्टोन, आर (2002)। संज्ञानात्मक कोचिंग: पुनर्जागरण स्कूलों के लिए नींव। नॉरवुड, एमए: क्रिस्टोफर-गॉर्डन।

क्रेस्वेल, जे। डब्ल्यू (2008)। शैक्षिक अनुसंधान: मात्रात्मक और गुणात्मक योजनाओं का आयोजन, संचालन और मूल्यांकन शोध (3 री एड।) न्यू जर्सी: पियर्सन एजुकेशन, इंक।

डुफोर, आर, डुफोअर, आर।, और ईकर, आर (200 9)। काम पर पेशेवर सीखने के सम्बन्धों को दोबारा गौर करना: नया स्कूलों में सुधार के लिए अंतर्दृष्टि ब्लूमिंगटन, इन: समाधान ट्री।

इमन्स, आर (1 9 83) ज्ञान के आधार को कार्यान्वित करना: रीड्यू-फ़ंक्शन का कार्य करना शिक्षकों और महाविद्यालय के पर्यवेक्षकों को सहयोग देना जर्नल ऑफ टीचर एजुकेशन, 34, 14-18

फोलो, ई। (1 999) छात्र शिक्षकों की आवाज (एरिक दस्तावेज़ प्रजनन सेवाएं नंबर ईडी 437 344)

फ़ुलान, एम। (2005) नेतृत्व और स्थिरता: कार्रवाई में सिस्टम विचारक (पीपी 1-27) हजार ओक्स, सीए: कॉर्विन प्रेस, इंक।

गोकर, एस डी। (2006 ए) सीखने के लिए अग्रणी: ईएफएल में चिंतनशील प्रबंधन अभ्यास में सिद्धांत वसंत 2006, वॉल्यूम 45, नंबर 2, पीपी 187-196

Copyright © 2018, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies